

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43  
муниципального образования Кореновский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Цуканова Елена Дмитриевна,  
воспитатель

г. Кореновск  
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Предисловие .....	3
2. Введение .....	4
3. Методика разработки и реализации с дошкольниками образовательных проектов экологической направленности .....	6
4. Документирование материалов проекта .....	8
5. Заключение .....	11
6. Список литературы .....	12
7. Приложение 1 .....	13
8. Приложение 2 .....	25
9. Приложение 3 .....	50

## 1. Предисловие

Среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством в наши дни, первостепенное значение имеют проблемы экологии. Ведь загрязнение природы угрожает самому существованию человека. Мы считаем, что предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде может только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы. Поэтому в становлении экологического сознания человека велика роль детского сада. Именно в дошкольном возрасте у детей воспитывается чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски.

В настоящее время просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень и совершенствование технологий и методик обучения. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков.

Эффективно решать поставленные задачи позволяет **технология проектной деятельности**. Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Внедрение в практику технологии проектной деятельности стало одним из основных средств экологического воспитания дошкольников. Включение детей в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, формирует целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел проекта в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах.

Тематика реализуемых с дошкольниками проектов разнообразна: от изучения ярких представителей флоры и фауны до самостоятельного выращивания растений и планомерного наблюдения за их ростом.

## 2. Введение

Метод проектов актуален и очень эффективен в работе с дошкольниками, в частности в области экологического образования. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Особенностью проектной деятельности в ДООУ является то, что ребёнок еще не может самостоятельно найти противоречие, сформулировать экологическую или поисковую проблему, определить цель (замысел), именно поэтому в ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители, что объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса. Вместе со взрослыми (педагогами, родителями) ребенок познает мир, учится жить в нем. Еще одной особенностью использования метода проектов в ДООУ является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему, вызывать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Как известно, в основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. *Однако традиционное применение технологии проектирования в детском саду в настоящее время зачастую сводится к исполнительской модели деятельности детей.* То есть, функция целеполагания и планирования деятельности по-прежнему осуществляется педагогом, дети же являются только активными участниками выполнения намеченного плана. Они просто участвуют под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр. Не предусмотрены условия для проявления инициативы детей, их самостоятельности, индивидуальности. Поэтому проект, по сути, превращается в тематическую работу, организованную взрослым. Чтобы понять, что же такое проект, и чем он отличается от тематической работы, обратимся к истории.

### **История возникновения технологии проектной деятельности**

Технология проектной деятельности зародилась как «метод проектов» во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США. Метод был направлен на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, а уметь применить эти знания на практике. Автором идеи метода был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Большое значение Дьюи придавал роли семьи и вовлечению родителей в осуществление педагогических задач. Понимание родителями

этих задач, искренняя заинтересованность и включение в совместную деятельность с ребенком способствуют осуществлению связи между обучением и воспитанием в школе и вне нее. Дьюи пропагандировалась активность ребенка на основе свободы, а роль учителя сводилась к руководству самостоятельностью учащихся и пробуждению их пытливости.

Недостатком в работе явилось отсутствие постоянных программ, отбор лишь тех знаний, которые могли найти практическое применение в жизни учащихся. Такая бессистемность изучения учебных дисциплин, их чрезмерная прагматичность приводила к тому, что учащиеся не получали полноценных научных знаний.

Тем не менее, основные идеи Дьюи получили развитие в современном деятельно-личностном подходе к воспитанию, а именно:

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
- развитие умения приспосабливаться к имеющейся действительности;
- умение сотрудничать с людьми во всех видах деятельности, в общении.

Основоположником метода проектов считают Вильяма Кильпатрика. Очень важным, даже принципиальным для него было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые знания, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы.

Эти идеи нашли отклик в современной школе и в дошкольном образовании. Уже много лет действует международная программа «Сообщество». Авторы: К.А. Хансен, Р.К. Кауфманн, К.Б. Уолш. Основой создания программы «Сообщество» послужила американская программа непрерывного образования от рождения до 10 лет «Step by step» («Шаг за шагом»), но в ней учтены изменения, касающиеся ее адаптации к реалиям российского образования. Программа «Сообщество» представляет собой так называемую «рамочную программу». Она не содержит ни конспектов занятий, ни определенных тематизмов, ни определенной предметной последовательности или логики, в соответствии с которой следовало бы двигаться педагогу в образовательном процессе. Основополагающая цель программы — построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества. Программа направлена на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка. Программа предусматривает использование проектов для работы с детьми.

Доцент кафедры дошкольного образования Новгородского центра развития образования, кандидат педагогических наук Л.С. Михайлова-Свирская на основе программы «Сообщество» разработала технологию проведения группового сбора, целью которой является вовлечение детей

старшего дошкольного возраста в проектирование. Данная технология проверена многолетней практикой и адаптирована Л.В. Свирской для работы с дошкольниками. Её ценность заключается в организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планировании действий.

Под проектом Л.В. Свирской подразумевается отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно с взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности. Они:

- влияют на выбор темы, форм работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- принимают самостоятельное решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии;
- презентуют результаты самостоятельной/совместной деятельности в рамках проекта.

Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования текущих событий, где предполагается создание ситуации, в ходе которой ребенок должен быть мотивирован на решение задачи. С этой целью Л.В. Свирская предложила использовать модель «Трёх вопросов»:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

А затем дети, педагоги и родители включаются в совместную деятельность по планированию мероприятий проекта. Рассмотрим подробнее методику разработки и реализации образовательных проектов экологической направленности в детском саду.

### **3. Методика разработки и реализации с дошкольниками образовательных проектов экологической направленности**

**На первом этапе** создается ситуация, в ходе которой дети должны быть мотивированы на решение задач и самостоятельно прийти к формулировке проблемы и цели проекта, после чего определяется продукт проекта.

**На втором этапе** воспитатель, исходя из темы образовательного проекта, предлагает детям ответить на вопросы (модель трёх вопросов Л. Михайловой-Свирской): что мы знаем по теме проекта? Что мы хотим узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?

Например, дети выбирают тему «Чего боится лес?». Объясняем детям, что для того, чтобы это узнать, надо собрать всю доступную информацию о

том, по каким причинам лес может погибнуть. Как можно это сделать? Надо рассказать дошкольникам о том, что есть много способов сбора информации. Дети сами предлагают все возможные варианты, записываем их:

- подумать;
- спросить у другого человека (основной источник информации - родители, братья и сёстры, др. родственники, знакомые, старшие товарищи, друзья семьи и др.);
- узнать из книг;
- понаблюдать;
- посмотреть по телевизору;
- прочитать в интернете.

Затем обсуждаем:

- Как мы это можем сделать?
- Какие предметы (оборудование ...) мы будем использовать?
- К кому обратимся за помощью?

Далее разрабатывается **совместный план действий** по достижению цели. На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, происходит распределение ролей.

Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план.

**Третий этап** работы над проектом – его **практическая часть**. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Воспитатель направляет и контролирует осуществление проекта.

Собираемые сведения можно запоминать, но это трудно, поэтому их надо фиксировать. Дети с помощью родителей и педагогов могут зарисовать, наклеить картинки, записать все, что найдут по теме. Кроме того, собирается информация в виде альбомов, слайдов, детских творческих работ, фотографий и т.д. Затем собранные сведения надо проанализировать и обобщить, а главное, придумать, что нового и интересного можно сделать, создать на основе полученных знаний, как потом представить продукт своей деятельности другим детям и взрослым, чтобы поделиться с ними тем, что узнали и сделали.

По теме проекта воспитатель предлагает детям задания (приготовить макет лесной полянки, альбом с рисунками диких растений, плакат в защиту животных, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц и т.д.). Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание, и прежде чем раздать задания, воспитатель тщательно продумывает, так как

важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с желанием и радостью, а в случае необходимости воспитатель предоставляет справочный, практический материал или рекомендует, где его можно найти (материал энциклопедический материал по теме, подборка стихов, загадок, сказок, описание экспериментов, которые можно провести в домашних условиях и т.д.).

**Четвёртым (заключительным) этапом** работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет, заседание детского «учёного совета».

#### 4. Документирование материалов проекта

При оформлении материалов образовательного проекта должны быть отражены:

- тема проекта;
- вид проекта по срокам реализации;
- актуальность проекта;
- проблема, решаемая при реализации проекта;
- контингент участников проекта;
- цель (формулировка проблемы пойдет в цель проекта);
- задачи, решаемые в рамках реализуемого проекта (образовательные, развивающие, воспитательные);
- содержание проекта (краткое описание основных этапов проекта, механизмы их реализации с фотоматериалами)
- ожидаемые и полученные результаты проекта.

Рассмотрим документирование материалов некоторых моментов образовательного проекта экологической направленности подробнее.

Как выбрать тему проекта? Тему проекта могут подсказать сами дети. Если перед ребёнком возникла проблема или его что-то заинтересовало, то воспитатель может мотивировать всю группу на решение данной проблемы. Всё, что происходит в детском саду и за его пределами, может дать толчок для выбора темы проекта – просмотренная телепередача, поездка с родителями в выходной день, что-то увиденное по дороге в детский сад.

В младших группах выбор темы проекта обычно осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей, а затем мотивирует детей.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта. Если дети предложили сразу несколько тем, то можно прибегнуть к подсчёту голосов.

**При оформлении содержания проекта** следует описать этапы его разработки и реализации.

**1-й этап – Мотивация.** При документировании проекта педагогу необходимо указать, каким образом он на групповом сборе создал мотивацию и заинтересовал детей. Если проблема проекта была предложена ребёнком – то, как был сформулирован исследовательский вопрос и тема проекта.

**2-й этап – Совместное планирование.** Сначала педагог работает с моделью трёх вопросов:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

Все ответы, инициативы детей и педагогов фиксируются.

Затем педагог предлагает детям составить план действий по теме проекта в каждом центре группы: в Центре математики, в Центре книги и т.д. Все предложения и инициативы записываются печатными буквами, фломастерами разного цвета с указанием имён авторов высказываний (лучше всего взять ватман или просто большой расчерченный лист). Возле каждой записанной идеи ставится имя автора. Педагог участвует в планировании наравне с детьми.

Совместный план действий оформляется и вывешивается в группе (тема проекта должна быть видна в группе с порога) или в раздевальной комнате, чтобы его увидели родители. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми – будут удивляться их знаниям или вопросам, расскажут о том, что знают сами, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким образом, члены семей будут включены в образовательную работу группы.

Задача педагога при подготовке к следующему этапу проекта – обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе в Центрах для реализации намеченного плана.

**3-й этап – Практический – Реализация проекта.** На групповом сборе педагог проводит презентацию Центров, и напоминает совместный план. Каждый ребёнок решает сам, где, в каком Центре он будет работать над проектом и будет ли он участвовать в проекте. Педагог также сообщает, чем будет занят он сам. Ежедневно проходит **итоговый сбор**, на котором каждый участник проекта показывает, что он сегодня сделал. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии; наметить следующие шаги проекта.

На итоговый сбор дети приносят всё, что они успели сделать: рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями и т.д. Все работы раскладываются в центре ковра рядом с теми детьми, которые их сделали. Воспитатель должен активизировать процесс рефлексии и поддержать

положительную самооценку детей. Итоговый сбор может длиться от 5 до 10 минут. Такая технология проектов также называется технологией «План-дело-анализ».

Проект может длиться столько, сколько времени будет сохраняться интерес детей к теме проекта, и сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать её новыми идеями и ресурсами.

**4-й этап – Презентация проекта.** Обычно в конце проживания темы проекта организуется какое-либо яркое событие или общее дело, которое предоставляет детям возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент – это и есть презентация. Это могут быть тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, выставки поделок, мини-музеев, творческих газет, совместные мероприятия с родителями и т.д. Проводится итоговое занятие или защита проекта перед зрителями. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Следует объяснить, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта проходит ярко, интересно и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Важная особенность проектного метода: в результате всегда должен быть создан какой-то продукт: рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др.

В конце, после презентации проекта проводится **рефлексия** проекта всеми участниками:

- воспитатель должен ответить на следующие вопросы: «Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Чему научились дети? Что удалось, не удалось? Почему?»;
- результаты каждого проекта обсуждаются вместе с группой, например:
  - Узнали ли вы что-нибудь новое?
  - Получилось ли у вас то, что задумали?
  - Какое из занятий понравилось вам больше всего?

Рефлексию желательно провести и с родителями. Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. На протяжении всего периода разработки и реализации проекта с детьми организуется работа с родителями, с целью повышения их профессиональной компетенции в области экологического образования.

## 5. Заключение

Детям дошкольного возраста присущи живой интерес к окружающему миру и жажда познания, а также особая восприимчивость к той информации, которую он получает как самостоятельно, так и от взрослых. Экологический проект - это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно.

Мы считаем использование технологии проектной деятельности наиболее эффективным средством в системе экологического воспитания дошкольников, так как она позволяет сочетать интересы всех участников образовательных отношений:

- педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Анализ результатов разработанных и реализованных нами совместно с детьми и родителями образовательных проектов экологической направленности (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3) показывает, что дошкольники научились активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе совместной проектной деятельности, исследований и экспериментов, они не боятся высказывать собственные предположения и аргументировать их, проверяют гипотезы при организации (в том числе самостоятельной) исследовательской деятельности, приобрели навыки анализа ситуации. У детей повысилась познавательная активность и любознательность. Родители воспитанников также показали заинтересованность проблемой формирования экологической культуры у детей посредством проектно - исследовательской деятельности.

Мы считаем, что проектная деятельность является эффективным способом организации деятельности детей с учётом их интересов, инициативы. Проект осуществляется при активном участии дошкольников в планировании, во всех этапах реализации, и направлен на формирование у них социально значимого опыта.

Данная методическая разработка раскрывает методику и последовательность работы педагогов дошкольных образовательных организаций по разработке и реализации с детьми дошкольного возраста совместных образовательных проектов с целью повышения результативности экологического воспитания дошкольников.

### Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2014 .
4. Николаева С.Н. Методики экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.- М.: Педагогическое общество России. 2003.
6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
7. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 3. - с. 10-12.
8. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2009. – 227 с.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 13 июля 2015 года (Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 13.07.2015, N 0001201507130077).
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утв. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г. № 1155 - Екатеринбург, издательский дом Ажур, 2014 г. – 22 с.
11. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / В.Н Чернякова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с
12. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2017.

**Познавательно-исследовательский социально  
значимый проект  
экологической направленности  
для детей средней группы  
«Путешествие муравьишки»**

*Муравей обладает не только ощущениями,  
но и разумом, рассудком, памятью.*

*Цицерон*

**Тема проекта:** «Путешествие муравьишки»

**Авторы проекта:** воспитатель Цуканова Е.Д.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский экологической направленности.

**Сроки реализации проекта:** апрель-май 2022 года (долгосрочный)

**Участники проекта:** дети средней группы «Б», воспитатель, родители воспитанников, работники Центральной детской библиотеки.



## Актуальность

Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

Наверное, найдется немало людей, которые хоть раз не останавливались возле муравейника, замороженные таким далеким и в то же время близким нам миром этих удивительных насекомых.

Так и наши дети, во время прогулки увидели муравьев. Реакция детей была неоднозначной. Некоторые дети выразили радость и интерес, другие – предложили уничтожить муравьев. В ходе беседы с детьми, выяснилось, что знания о насекомых очень маленькие. Таким образом, возникла проблема *«Нужны ли муравьи? Пользу или вред они приносят?»*. В наше время, данная проблема актуальна, так как сейчас очень много муравьев и муравейников уничтожаются людьми, не думающих о последствиях. Поэтому очень хотелось, чтобы смотря на муравьев, наши дети проявляли уважение, как к насекомым, приносящим большую пользу природе и человеку.

Чтобы у детей появилось желание беречь и защищать маленьких жителей нашей планеты, необходимо знакомить детей с их жизнью, их проблемами. В нашем проекте мы решили пополнить наши знания о «великих тружениках – муравьях».

**Цель:** создание условий для изучения образа жизни муравья, его пользы и влияния деятельности человека на проблему исчезновения муравья обыкновенного, развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

### Задачи:

- Познакомить детей с образом жизни муравья и устройством муравейника, выявить достоинства муравьев и значимость для жизни леса, влияние на окружающую среду.
- Формировать познавательный интерес, мышление, творчество;
- Развивать речь детей, активизировать словарный запас;
- Показать разнообразие деятельности человека, способствующей исчезновению и истреблению муравьев и муравейников.
- Определить способы воздействия на людей, призывающие к гуманному отношению людей к решению данной проблемы.
- Сделать и разместить плакаты, призывающие бережно относиться к муравьям и муравейникам.
- Воспитывать гуманное отношение к природе, чувство милосердия к братьям нашим меньшим, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры.

**По видам деятельности:** познавательно-исследовательский проект

**По срокам реализации:** долгосрочный проект

**По составу участников проекта:** групповой проект

**Возраст детей:** 4 – 5 лет.

**Участники проекта:** дети и воспитатели средней группы «Б», родители детей, работники Центральной детской библиотеки.

**Формы и методы реализации проекта:**

Чтение художественной литературы

Просмотр презентаций

Наблюдение

Экспериментирование

Выставка поделок

Составление сказок, стихов, загадок с родителями.

Оформление книжек – малышек.

Разучивание песен, физминуток, считалочек.

Рисование, лепка, аппликация.

Создание плакатов, призывающих бережно относиться к муравьям и муравейникам.

**Ресурсное обеспечение:**

- методическая литература о проектной деятельности
- художественная и энциклопедическая литература о муравьях.
- материалы для практической работы (бумага, клей, картон, гуашь, карандаши,)
- наглядный материал (презентации, картинки, фотографии.)

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей:* обогащение и расширение знаний, развитие творчества, воспитание бережного отношения к муравьям.

*Для родителей:* сближение с детьми при совместной деятельности.

*Для педагогов:* обогащение и расширение знаний, накопление опыта в создании презентации.

**Работа с детьми:** просмотр презентации «Муравейник», беседы; чтение художественной литературы, проведение наблюдений и опытов; речевые игры по теме «Муравей»; разучивание подвижной игры: «Муравьи и муравейник», дидактическая игра «Самые-самые», считалочки; рисование муравья, коллективная аппликация; выставка поделок, создание и размещение плаката, призывающего бережно относиться к муравьям и муравейникам в сотрудничестве с родительской общественностью.

**Этапы проекта:**

**1 этап** – Создание мотивации, поддержка детской познавательной инициативы. Выбор темы проекта.

**2 этап** – **совместное планирование:**

- Работа детей и воспитателей с моделью трех вопросов Л.В.

Михайлоовой-Свирской.

- Составление совместного плана действий с детьми, а затем и с родителями по теме проекта.

### **3 этап – основной**

- Виды деятельности, через которые прошел познавательный – исследовательский проект «Путешествие муравьишки».

### **Познавательная деятельность.**

- **Посещение Центральной детской библиотеки.**

**Цель:** поиск нужной нам информации в научно-популярной и художественной литературе.



- **Наблюдение за муравьями.**

**Цель:** закрепить знания детей о жизни насекомых, их местах обитания; развивать наблюдательность, любознательность; активизировать словарь по теме.

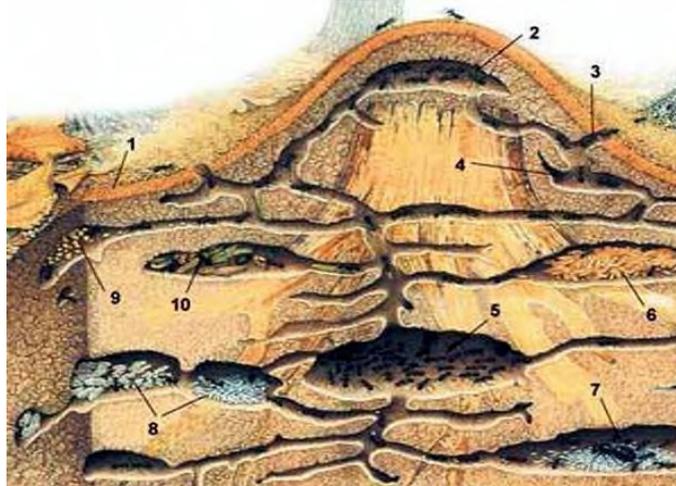


➤ **Беседа: «Жизнь муравьев».**

**Цель:** расширять представления о муравьях, познакомить детей со средой обитания.

➤ **Рассматривание: схема «Муравейник в разрезе»**

**Цель:** познакомить с устройством муравейника внутри, расширять представления о муравьях. Формировать гуманное отношение к природе.



➤ **Рассматривание картины: «Устройство муравейника».**

**Цель:** познакомить детей с образом жизни муравья и устройством муравейника. Обогащать словарный запас детей.

➤ **Опытно-исследовательская деятельность.**

**Цель:** развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать и делать выводы; формировать гуманное отношение к природе.



## **Двигательная деятельность.**

- **Физкультурная минутка: «Муравей».**



- **Подвижная игра: «Муравьи и муравейник».**

**Цель:** развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.

- **Динамическая пауза и зрительная гимнастика «Муравьи».**



## **Игровая деятельность.**

- **Ди «Самые-самые»**

**Цель:** развивать память, мышление.

➤ **Дидактическая игра "Собери картинку из частей"**

**Цель:** развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь. Учить собирать муравья.



➤ **Дидактическая игра: «Кого не стало»**

**Цель:** развивать память, внимание, грамматический строй речи.

➤ **Дидактическая игра: «Похож – не похож»**

**Цель:** учить сравнивать насекомых, узнавать их по описанию.

➤ **Дидактическая игра: «Найдите, что опишу».**

**Цель:** учить находить насекомых по описанию.

➤ **Дидактическая игра: «Кто живет в домике»**

**Цель:** закрепить знания детей о жилище насекомых.

➤ **Настольная игра: лото «Насекомые»**

**Цель:** обогатить знания детей о насекомых, закрепить их названия.



➤ **Дидактическая игра: «Угадай по описанию».**

**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

## Коммуникативная деятельность.

- Знакомство с пословицами и поговорками, приметами, загадками;
- Стихи;
- Чтение



- «Пень-муравейник»  
(М. Пришвин)
- «Жалейкин и муравьи»  
(Н. И. Сладков)
- «Как муравьишка домой спешил»  
(Виталий Бианки)
- «Сказка про муравья»  
(Александра Коноплёва)
- "О муравьях".  
(Лев Толстой)
- Просмотр мультфильма: «Стрекоза и муравей»



## Художественное творчество.

- **Как нарисовать муравья.**

**Цель:** Учить передавать образ муравья с характерными признаками, пользоваться красками.

- **Как слепить муравья.**

**Цель:** Учить лепить из трех частей. Помочь сделать образ выразительным.

- **Ручной труд:** изготовление муравья из киндер яиц.

**Цель:** Учить детей из киндер яиц делать муравьев. Развивать творчество, фантазию.



### Музыка.

- Пение: «Не обижайте муравья» муз. Г.Гладкова, слова В.Степанова



### Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей: «Воспитание любви к природе».
- Памятка для родителей: «Правила поведения при встрече с насекомыми».
- Проведено анкетирование родителей на тему «Экология в семье».



- Родители с детьми сочиняли сказки, рассказы, стихи, загадки, рисовали, лепили, оформляли книжки – малышки.
- Привлечение родителей к подбору фотографий для презентации.
- Организация выставки совместных поделок детей и родителей «Очень дружная семья у лесного муравья!».



- Создание и размещение плакатов, призывающих бережно относиться к муравьям и муравейникам.



#### 4 этап – заключительный

#### Заключительное мероприятие проекта: коллективная аппликация «Муравейник».



**Цель:** дать возможность детям выразить при помощи изобразительной деятельности знания о муравьях.

**Задачи:** Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

По результатам образовательного проекта организована рефлексия всех его участников.

В ходе реализации проекта «Путешествие муравьишки» были достигнуты все предполагаемые результаты проекта:

- ✓ дети познакомились с образом жизни муравья и устройством муравейника, выявили достоинства муравьев и значимость для жизни леса, их влияние на окружающую среду;
- ✓ у детей расширилось представление о деятельности человека, способствующей исчезновению и истреблению муравьев и муравейников;
- ✓ педагоги и дети определили возможные для детей дошкольного возраста способы воздействия на людей, призывающие к гуманному отношению людей к решению данной проблемы;
- ✓ нарисовали и разместили плакаты, созданные детьми и родителями, призывающие бережно относиться к муравьям и муравейникам;
- ✓ педагоги приобрели опыт внедрения современных форм и методов работы по экологическому воспитанию дошкольников;
- ✓ повысилась компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей (по результатам анкетирования).

#### **Список литературы:**

<http://www.ru.wikipedia.org>

Шоригина Т.А. Насекомые. Какие они?

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.

Калишев В.Б. Погода и народные приметы.

Шоригина Т.А. Осторожные сказки.

Шоригина Т.А. Стихи и сказки о родной природе.

Новогорцева Н.В. Развитие речи детей.

Синицына Е. Логические игры и задачи.

Агеева Д.И. Веселые загадки – складки и загадки обманки.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ  
ПРОЕКТ**

**«Первоцветы Кубани»**

**Тема проекта:** «Первоцветы Кубани»

**Авторы проекта:** воспитатели Цуканова Е.Д., Акулова Д.В..

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский экологической направленности.

**Сроки реализации проекта:** январь 2019 г – март 2019 г. (3 месяца)

**Участники проекта:** дети старшей группы «Б», воспитатели, родители воспитанников, музыкальный руководитель.



### **Актуальность проекта:**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети дошкольного возраста испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать. С помощью взрослого дошкольники учатся понимать связь отдельного вида растений и животных с окружающей средой, влияние на эту среду, учатся понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Общеизвестно, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать.

Приближается весна, и скоро ранние цветы - первоцветы появятся из-под снега. Очень часто их небрежно рвут в большие букеты. В результате равнодушного отношения к природе многие первоцветы исчезают и поэтому занесены в Красную книгу, в том числе в Красную книгу Кубани. А, если бы эти цветы остались расти в лесу, они дали бы великое множество семян. Тогда и через много лет поляны радовали бы нас своими волшебными красками.

Мы считаем, что в ходе совместной проектной деятельности дети и взрослые не только актуализируют свои знания о первоцветах, их особенностях, но также научатся любить и беречь это яркое и нежное украшение весны, приобретут опыт участия в социально значимой деятельности экологической направленности.

**Цель проекта:** создание условий для формирования представлений детей о первоцветах, воспитание экологической культуры и активной жизненной позиции дошкольников и их родителей.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- ✓ создать условия для актуализации и расширения знаний детей о первоцветах в целом и раннецветущих растениях в городе, в его окрестностях, их особенностями, разнообразием, средой обитания, характером взаимодействия с насекомыми и животными;
- ✓ продолжать знакомить детей с первоцветами, занесенными в Красную книгу Кубани;
- ✓ создать условия для возникновения внутренней мотивации к охране первоцветов;
- ✓ повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу экологического воспитания дошкольников.

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать наблюдательность и любознательность дошкольников;

- ✓ развивать творческие способности детей;
- ✓ создать условия для развития познавательного интереса, памяти, логического мышления, умения делать самостоятельные выводы, доказывать свою точку зрения.

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и чувствовать её красоту, желание беречь и охранять её;
- ✓ воспитывать умение позитивно сотрудничать и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.

#### **Предполагаемые результаты:**

- ✓ - дети узнают о первоцветах, занесенных в Красную книгу Кубани;
- ✓ у детей расширится представление о 6-8 первоцветах Кубани, особенностях их внешнего вида, среды обитания, особенностях произрастания;
- ✓ родители проявят инициативу в организации выставки творческих семейных работ в группе «Кубанские первоцветы»;
- ✓ дети и родители примут активное участие в социально-экологической акции «Берегите первоцветы!»;
- ✓ будут установлены партнерские отношения с семьями воспитанников группы;
- ✓ у детей и родителей возникнет внутренняя мотивация к охране первоцветов, понимание её необходимости;
- ✓ будет создана атмосфера взаимопонимания, направленная на экологическое воспитание детей.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

### **I этап – создание мотивации**

При проведении организованной образовательной деятельности на тему «Весна - красна» у детей возник интерес и много вопросов о первоцветах:

- Можно взять с собой домой такие цветы?
- Как семена цветов попали в землю?
- Почему им не холодно?
- Почему они не замерзают?
- А почему эти цветы не боятся снега?
- Какие из них появляются самыми первыми?
- Какие первоцветы растут на Кубани?

И у детей появилось желание их увидеть в природе, понаблюдать за ними. Так родилась идея разработки и реализации проекта, получившего название «Первоцветы Кубани».



## ПЛАН по центрам

- Предложения детей ■
  - Предложения воспитателей ■
  - Предложения родителей ■
  - Предложение педагогов ■
- В центре книги и общения:**
- Побеседовать о первоцветах, которые растут в нашем городе (Аня Ю.)
  - Рассмотреть картинки с разными первоцветами (Оля К.)
  - Посмотреть мультфильмы о цветах (Настя Т.)
  - Прочитать книжки о цветочках (Миша В.)
  - Систематизация стихов и загадок о первоцветах (Е.Д.)
  - Провести беседы с использованием мультимедийных презентаций на темы: «Наши друзья - первоцветы», «Первые весенние цветы», «Как изменилась жизнь растений с приходом весны?» (Е.Д.)
  - Подбор видео, книг о первоцветах (Д.В.)
  - Чтение художественной литературы: П.Соловьева «Подснежник», Н.Павлова «Мать-и-мачеха», «Голубая пролеска», С.Я.Маршак «Апрель» Н.Усова «Фиалка», «Ландыш» (Е.Д.)
- В центре искусства:**
- Слепить цветы из пластилина (Ваня М.)
  - Сделать аппликацию про цветы (София П.)
  - Раскрасить раскраски «Первые цветы весны» (Родион Г.)
  - Нарисовать рисунки, какие мы видели первоцветы (Тома К.)
  - Сделать поделку для мамы «Ваза с первоцветами» на праздник «8 марта» (Е.Д.)
- В центре физкультуры:**
- Поиграть в подвижные игры про цветы (Дима Т.)
  - Сделать утреннюю зарядку «Как просыпаются цветочки» (София Х.)
  - Показать детям и родителям агитбригаду «Мы цветочки бережем» (Е.Д.)
  - Поиграть в подвижные игры: «Цветы и ветер»; «Кто быстрее соберет букет?»; «Я спрячу, а вы найдете»; «Садовник и цветы»; «Раз, два, три к названному цветку беги»; «Живая клумба»; «Волшебная палочка»; «Подснежники и снег»; «Собери подснежники» (Д.В.)
- В центре музыки и театра:**
- Придумать интересное упражнение с цветами (Ярик Щ.)
  - Устроить «Праздник цветов» (Соня П.)

- Послушать детские песни о цветах (Настя Я.)
- Посмотреть мультфильмы: «Первоцветы», «Шишкина школа», «Как растут растения», сказки «Морозко» (Е.Д.)
- Поиграть в игру драматизацию «В гостях у весны» (Д.В.)
- Разучить танец с веночками из цветов (М.Е.)
- Пролушать грамзаписи «Времена года», «Подснежник», «Вальс цветов» П. И. Чайковский; «Цветы» В. Моцарт; «Вальс цветов» Шопен. «Песенка подснежников» слова П. Синявского, музыка Ю. Чичкова (М.Е.)
- Разучить песню А. Зубковой «Подснежник»(М.Е.)

#### **- В центре игры:**

- Поиграть в игры «Мы идем на лужайку цветов», «Мы – защитники первоцветов» (Диана Г.)
- Поиграть в игру «Лото цветов» (Никита А.)
- Собрать разрезные картинки «Прекрасные цветы» (Артур Х.)
- Поиграть в игру «Помоги зайчику найти цветочки» (Маша И.)
- Пальчиковые игры: «Цветы»; «Наши алые цветы»; «На полянке», «Подснежники» расширять представления детей о цветах, развивать моторику рук и речь. (Д.В.)
- Поиграть с детьми в сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов». «Цветочный салон. Дизайнеры по цветам»; «Мы – садовники». (Е.Д.)
- Поиграть с детьми в дидактические игры: пазлы «Цветы», «Что изменилось», «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Да – нет», «Что где растет», «Расти, цветок, расцветай», «Какой цветок лишний?», «Найди первоцветы», «Найди такой же» (Е.Д.)
- Коммуникативные игры: «Назови весенние цветы», «Опиши цветок» «Угадай по описанию», «Доскажи словечко», (Д.В.)

#### **- Центр науки и экспериментирования:**

- Сделать опыт «Как растет первоцвет» (Даниил К.)
- Провести опыт-исследование «Вода нужна растениям» (Дима Т.)
- Эксперимент «Волшебная луковица» (Е.Д.)
- Целевая прогулка к клумбе с подснежниками. Наблюдение за изменением лепестков цветка в течение суток: утром, днём, вечером. (Е.Д.)
- Обсудить с детьми проблему «Что мы можем сделать для того, чтоб в «Красной книге растений» стало меньше страниц?» (Д.В.)
- Посмотреть с детьми презентацию «Первоцветы Кубани, занесенные в Красную книгу» (Е.Д.)

#### **- В центре конструирования**

- Из бумаги сделать оригами «Цветок» (Даша Д.)
- Собрать бусы, сплести веночки из бумажных цветочков (Оля К.)

- Построить из лего «Красивые цветы» (Кирилл К.)
- Сделать из ватных дисков красивые цветочки (Ксения К.)
- Построить из конструктора «Цветочную полянку» (Лиза З.)

**- В центре математики:**

- Посчитать и сравнить количество цветочков на полянке (Женя Т.)
- Выложить из блоков Дьенеша цветочки (Стеша П.)
- Поиграть в д/игру «Назови лишнее» (Миша Д.)
- Из счетных палочек выложить цветок (Костя Я.)
- Закрепить знания о месяцах по сказке «12 месяцев» (Д.В.)
- Выполнить задания на логику в тетрадах (тема цветы) (Е.Д.)
- Выполнить графический диктант «Подснежник» (Е.Д.)

**- Взаимодействие с родителями:**

- Создание презентации проекта «Осторожно первоцветы!» для демонстрации на родительском собрании (Д.В.)
- Организация информационных выставок на темы: «Первоцветы Кубани», «Мы цветы бережем» (Д.В.)
- Оформление фотогалереи «Первоцветы на нашем участке» (Д.В.)
- Создание выставки творческих семейных работ в группе «Кубанские первоцветы» (Е.Д.)
- Социальная акция «Берегите первоцветы!» Изготовление совместно с родителями призывающих и запрещающих знаков, изготовление листовок, буклетов. (Д.В.)
- Создать альбомы «Первоцветы Кубани из Красной книги Краснодарского края», «Легенды о первоцветах», принести фотографии с детьми на фоне цветов (мама Саши М.)
- Совместная с родителями высадка цветов на участке (мама Насти Я.)
- Организовать изготовление запрещающих и призывающих знаков о первоцветах (папа Инны Н.)
- По возможности, в выходные съездить с детьми в лес во время цветения первоцветов, чтобы дети рассказали родителям, что они знают об этих цветах и понаблюдать за их цветением, сфотографировать их для создания альбома о первоцветах (мама Стеши П.)

### **III этап – реализация проекта**

**Мы приступили к реализации нашего совместного проекта.**

- Побеседовали с детьми о первоцветах, которые растут в нашем городе
- Рассмотрели иллюстрации с изображением первоцветов



- Просмотрели мультфильмы: «Первоцветы», «Шишкина школа», «Как растут растения», сказку «Морозко»



- Провели беседы с использованием мультимедийных презентаций на темы: «Наши друзья - первоцветы», «Первые весенние цветы», «Как изменилась жизнь растений с приходом весны?»



- Систематизировали стихи и загадки о первоцветах, подобрали книги и иллюстрации



- Прочитали художественную литературу: П.Соловьева «Подснежник» Н.Павлова «Мать-и-мачеха», «Голубая пролеска» С.Я.Маршак «Апрель» Н.Усова «Фиалка», «Ландыш» (Е.Д.)



**- В центре искусства:**

- Провели коллективную аппликацию «Весна в платье из первоцветов»



- Сделали аппликацию «Сказочная страна цветов»



- Раскрасили раскраски «Первые цветы весны»



- Нарисовали рисунки: «Какие мы знаем первоцветы», «Пробуждается подснежник»



- Поделка для мамы «Ваза с первоцветами» на праздник «8 марта»



**- В центре физкультуры:**

- Поиграли в подвижные игры: «Цветы и ветер»; «Кто быстрее соберет букет?»; «Я спрячу, а вы найдете»; «Садовник и цветы»; «Раз, два, три к названному цветку беги»; «Живая клумба»; «Волшебная палочка»; «Подснежники и снег»; «Собери подснежники»



- Утренняя зарядка «Как просыпаются цветочки», «Путешествие пчелок», «Цветок»



- Зарядка после сна «Лесные приключения», «Спал цветок», «Пробуждение цветов»

**- В центре музыки и театра:**

- Прослушивание грамзаписи «Времена года», «Подснежник», «Вальс цветов» П. И. Чайковский; «Цветы» В. Моцарт; «Вальс цветов» Шопен. «Песенка подснежников» слова П. Синявского, музыка Ю. Чичкова



- Разучили «Танец цветов»



- В центре игры:

- Собрали разрезные картинки «Прекрасные цветы»



- Пальчиковые игры: «Цветы»; «Наши алые цветы»; «На полянке», «Подснежники» расширять представления детей о цветах, развивать моторику рук и речь.



- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов». «Цветочный салон. Дизайнеры по цветам»; «Мы – садовники», «Мы идем на лужайку цветов», «Мы – защитники первоцветов».



- Дидактические игры: «Расти цветок, расцветай», «Какой цветок лишний», «Найди первоцветы», «Найди такой же», пазлы «Цветы», «Что изменилось», «Отбери и назови цветы которые знаешь», «Да – нет», «Что где растет», «Лото цветов»



- Коммуникативные игры: «Назови весенние цветы», «Опиши цветок»  
«Угадай по описанию», «Доскажи словечко»

**- Центр науки и экспериментирования:**

- Провели опыт-исследование «Вода нужна растениям»
- Эксперимент «Волшебная луковица»



- Опыт- обсуждение: «Что мы можем сделать для того, чтобы в «Красной книге растений» стало меньше страниц?»



- Посмотрели с детьми презентацию «Первоцветы Кубани, занесенные в Красную книгу»
- Сделали опыт «Как растет первоцвет»



- Целевая прогулка к клумбе с цветами. Наблюдение за изменением лепестков цветка в течение суток: утром, днём, вечером.



**- В центре конструирования**

- Собрали бусы, сплели веночки из бумажных цветочков
- Из бумаги сделали оригами «Цветок»



- Построили из конструктора Лего «Красивые цветы»
- Построили из конструктора «Цветочную полянку»



**- В центре математики:**

- Посчитали и сравнили количество цветочков на полянке



- Выложили из блоков Дьенеша цветочки



- Поиграли в дидактическую игру «Назови лишнее»
- Из счетных палочек выложили цветок



- Закрепили знания о месяцах по сказке «12 месяцев»
- Выполнили задания на логику в тетрадях. Выполнили графический диктант (тема цветы)



**- Взаимодействие с родителями:**

- Демонстрация презентации проекта «Осторожно первоцветы!» на родительском собрании



- Организация информационных выставок на темы: «Первоцветы Кубани», «Мы цветы бережем»



- Оформление фотогалереи «Первоцветы на нашем участке»



- Создали выставки творческих семейных работ в группе «Кубанские первоцветы»



- Социальная акция «Берегите первоцветы!» В ходе акции дети и педагоги беседовали с родителями, детьми младших групп, вручали им листовки и свои поделки, тем самым привлекая внимание взрослых к проблеме.



Б



- Совместная с родителями высадка цветов на участке



- По возможности, в выходные съездить с детьми в лес во время цветения первоцветов, чтобы дети рассказали родителям, что они знают об этих цветах и понаблюдать за их цветением, сфотографировать их для создания альбома о первоцветах



#### **IV этап – итоговый - Презентация проекта.**

Итоговым мероприятием проекта явилась выставка совместных работ детей и родителей «Первоцветы Кубани».



Презентация проекта прошла на родительском собрании.

После презентации была организована **рефлексия участников проекта.**

#### **Вопросы для детей:**

- Что вы нового узнали о первоцветах?
- Что вы интересного можете рассказать своим друзьям?
- Что было самым интересным для вас?
- Что было трудным?

#### **Вопросы для родителей**

- Какие знания дети приобрели в процессе работы над проектом?
- Какие этапы реализации проекта для Вас были наиболее интересны?
- Что было самым сложным для Вас?
- Изменилось ли Ваше отношение к первоцветам после проекта?

#### **Вопросы для коллег**

- Удачно ли была выбрана тема проекта?
- Все ли участники были достаточно активны?
- Что помогло (может быть, помешало) реализации этапов проекта?
- Удовлетворены ли вы своей работой?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

**Далее педагоги проанализировали ожидаемые и полученные результаты проекта:**

<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<b>Полученные результаты проекта</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дети узнают о первоцветах, занесенных в Красную книгу Кубани;</li> <li>✓ у детей расширится представление о 6-8 первоцветах Кубани, особенностях их внешнего вида, среды обитания, особенностях произрастания;</li> <li>✓ родители проявят инициативу в организации выставки творческих семейных работ в группе «Кубанские первоцветы»;</li> <li>✓ дети и родители примут активное участие в социально-экологической акции «Берегите первоцветы!»;</li> <li>✓ будут установлены партнерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дети узнают и называют (по фотографиям и в ходе наблюдений на прогулках) 8 видов первоцветов;</li> <li>✓ у детей расширилось представление об особенностях внешнего вида первоцветов Кубани, среды их произрастания;</li> <li>✓ дети и родители приняли активное участие в социально-экологической акции «Берегите первоцветы!», изготовили и раздали жителям города и родителям других групп памятки и рисунки, призывающие не срывать первоцветы;</li> <li>✓ в группе организована выставка</li> </ul>

<p>отношения с семьями воспитанников группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у детей и родителей возникнет внутренняя мотивация к охране первоцветов, понимание её необходимости;</li> <li>✓ будет создана атмосфера взаимопонимания, направленная на экологическое воспитание детей.</li> </ul>	<p>творческих семейных рисунков «Кубанские первоцветы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформлена фотогалерея «Первоцветы на нашем участке»;</li> <li>✓ созданы альбомы «Первоцветы Кубани из Красной книги Краснодарского края», «Легенды о первоцветах»;</li> <li>✓ дети и их родители поняли необходимость бережного отношения к первоцветам и призывают к этому других людей;</li> <li>✓ педагоги приобрели опыт внедрения современных форм и методов работы по экологическому воспитанию дошкольников;</li> <li>✓ повысилась компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей (по результатам анкетирования).</li> </ul>
---	---

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

# Образовательный проект для детей младшей группы «Спасибо, пчёлки, вам за труд!»

**Тема проекта:** «Спасибо, пчёлки, вам за труд!»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский экологической направленности

**Продолжительность проекта:** февраль 2021 год (краткосрочный)

**Участники проекта:** дети второй младшей группы «Б», воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:** Большинство современных детей, к сожалению, редко общается с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с живыми объектами ближайшего окружения. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птиц, насекомых.

Остановитесь, оглянитесь вокруг! Любое насекомое, не зависимо от размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным, а сколько радости и удивления они могут принести детям! Детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать жужжание пчелы и стрекотание кузнечика. Малышам хочется узнать, зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Ни для кого не секрет, как выглядит пчела. Тело пчелы имеет красивую, полосатую желто-черную окраску. Некоторые люди при виде пчелы начинают бояться, что она их укусит, а некоторые радуются этим насекомым. Но не все знают, какие трудолюбивые и полезные пчелы. Мы уверены, что именно в ходе совместной проектной деятельности дети младшего дошкольного возраста получат возможность найти ответы на все свои вопросы о пчелах, особенностях их поведения, об их пользе и опасности, которую таит встреча и неправильное поведение рядом с этими насекомыми.

Мы считаем, что, чем больше дети будут знать о мире природы, тем более чутко, эмоционально-положительно, бережно они будут к нему относиться.

**Цель проекта:** создание условий для ознакомления детей с жизнью пчел и их ролью в природе в процессе реализации образовательного проекта «Спасибо, пчёлки, вам за труд!».

### Задачи проекта:

- Воспитывать любознательность, бережное отношение к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчёл.
- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым в процессе совместной деятельности.
- Поддерживать стремление активно вступать в общение, высказываться.
- Развивать познавательный интерес к миру насекомых.
- Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки исследовательской деятельности.
- Развивать эмоциональную сферу ребенка, творческие способности, формировать трудовые навыки, укреплять здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.
- Создать условия для обогащения и актуализации знаний детей о пчёлах.
- Обогащать активный и пассивный словарь детей на основе углубления знаний о пчёлах.

### Предполагаемые результаты проекта:

- ✓ Обогащаются знания детей о пчелах: их пользе, особенностях поведения, жилище.
- ✓ Обогащается словарь детей за счет слов: «пасека», «ульи», «жалю», «хоботок», «нектар», «пыльца», «воск», «яд», «соты».
- ✓ У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- ✓ Сформируется познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ У детей сформируется бережное отношение к природе, они будут стремиться к экологически правильному поведению по отношению к насекомым.
- ✓ Активизируется позиция родителей как участников образовательного процесса.

### Содержание проекта:

*Над цветком пчела жужжит  
 И нектар собрать спешит.  
 Весь нектар, что соберет,  
 Превращает пчёлка в мёд.  
 (В. Зубков)*

## 1 этап - Создание мотивации

Во время прогулки на групповом участке дети увидели на веточке семью пчёл. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей испугалась пчёл, а другие - проявили неподдельный интерес к этим маленьким крылатым созданиям. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчёл. Мнения разделились. Наблюдая за пчёлами, мы увидели, что наше дерево (верба) выделяет сок, поэтому пчёлки и собрались здесь. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчёлах очень скудные. А вот вопросов много: «Нужны ли пчёлы? Где они живут и почему так любят цветы? Почему пчела летает с цветка на цветок? Надо ли бояться пчёл? Где пчёлы берут мёд?». Так возник проект «Спасибо, пчёлки, вам за труд!».

## 2 этап – Планирование мероприятий проекта

Так как дети второй младшей группы (3-4 года) в силу возрастных особенностей ещё не могут полноценно планировать свою деятельность и участвовать в совместном планировании мероприятий проекта, то эту функцию выполнили родители воспитанников совместно с воспитателем. Вот что у нас получилось:

Образовательная область	Мероприятия проекта
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры «Путешествие на сказочную полянку».</li> <li>- Беседа: «Пчела наш друг, но будь с ней осторожней!».</li> <li>«Правила поведения в природе».</li> <li>- Ситуации общения: «Зачем нужны пчёлы?», «Откуда берётся мёд?»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение башкирской народной сказки «Медведь и пчёлы»; Наталья Абрамцева «Сказка о веселой пчеле»,</li> <li>- Заучивание наизусть стихов, считалочек, песенок о пчёлах.</li> <li>- Знакомство с загадками про пчёл.</li> <li>- Логоритмические упражнения «Насекомые над лугом»</li> <li>- Словесная игра «Помоги пчёлке».</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за пчёлами на участке детского сада.</li> <li>- Беседы «Что мы знаем про пчелу?».</li> <li>- Дидактическая игра «Собери пчелку» (разрезные карт.)</li> <li>- Игра с прищепками «Пчелки»</li> <li>- Просмотр презентации: «Удивительный мир пчёл», «Села пчёлка на цветок».</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций на тему</li> </ul>

	<p>«Пчёлы в природе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование «Рассматривание пчелы через лупу».</li> <li>- Дидактическая игра «Лото».</li> <li>- Дидактическая игра по ФЭМП «Посади пчёлку на цветок»</li> <li>- Опыты «Память мёда».</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание аудиозаписи: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», песенка из мультфильма «Пчела Майя».</li> <li>- Аппликация на тему «Пчелы летят на цветочную полянку» (коллективная работа)</li> <li>- Рисование на тему: «Раскрась пчёлку»</li> <li>- Изготовление атрибутов для дыхательного упражнения «Отправь пчелу в полет за нектаром».</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая игра «Прилетела к нам вчера полосатая пчела».</li> <li>- Подвижная игра «Медведь и пчёлы».</li> <li>- Игровое упражнение: «Полет шмеля».</li> <li>- Комплекс утренней гимнастики с пчёлкой.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика: «Пчела»</li> <li>- Физкультминутка «Трудолюбивая пчёлка»</li> </ul>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
1. Памятка «Оказание первой помощи при укусах пчелами»	
2. Рекомендации по чтению детской познавательной литературы.	
3. Домашнее задание для детей и родителей: семейное фото с пчелкой.	
4. Консультация «Если ребенок боится насекомых».	
5. Рекомендация родителям по просмотру мультфильма о пчёлке Майе (переход посылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mCmc4Na24Ko">https://www.youtube.com/watch?v=mCmc4Na24Ko</a> )	
<b>Итоговое мероприятие проекта:</b>	
Занятие по ознакомлению с окружающим миром (раздел «Ознакомление с миром природы») «Трудолюбивая пчелка».	

### **3 этап - Реализация проекта:**

Затем мы приступили к реализации запланированных мероприятий. Всем взрослым очень хотелось, чтобы дети в ходе проектной деятельности

смогли найти ответы на все интересующие их вопросы по теме и, конечно, чтобы нашим малышам было интересно.

- поиграли в игру «Путешествие на сказочную полянку».



- провели беседы с детьми на тему: «Пчела наш друг, но будь с ней осторожней!». «Правила поведения в природе».



- прочли сказки «Медведь и пчелы»; «Сказка о веселой пчеле».



- познакомились с загадками про пчел. Разучили считалочки, песенки, стихи



- наблюдали за пчелами на прогулке.



- поиграли в дидактические игры: «Собери пчелку»



- «Лото» и «Домино».



- игра с прищепками.



- «Посади пчёлку на цветок»



- просмотрели презентации: «Удивительный мир пчёл», «Села пчёлка на цветок».



- просмотр мультфильмов «Пчёлка Майя», «Лунтик», «Медовый переполох».



- рассмотрели картинки и иллюстрации на тему «Пчёлы в природе».



- провели экспериментирование «Рассматривание пчелы через лупу».



- провели опыт «Память мёда»: В тарелку, по середине, помещаем ложку меда, заливаем простой холодной водой, через 10-15 секунд можно будет увидеть рисунок – соты, откуда взяли мед (*память меда*).



- прослушали аудиозаписи: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», песенка из мультфильма «Пчела Майя».



- выполнили коллективную аппликацию.



- раскрасили пчелок.



- изготовили атрибуты для дыхания.



- разучили пальчиковую игру «Прилетела к нам вчера полосатая пчела».



- поиграли в подвижную игру: «Медведь и пчелы».



- разучили физкультминутку «Трудолюбивая пчёлка»



- разучили комплекс утренней гимнастики.



- для родителей подготовили консультацию «Если ребенок боится насекомых» и памятку «Оказание первой помощи при укусах пчелами».



- родители выполнили домашнее задание: семейное фото с пчелкой.





#### 4 итоговый этап – «Презентация проекта»

Итоговое мероприятие проекта - занятие по ознакомлению с окружающим миром (раздел «Ознакомление с миром природы») «Трудолюбивая пчелка».





### **Полученные результаты проекта:**

- ✓ У детей обогатились знания о жизни пчел, ее строении, пользе и роли для окружающего мира.
- ✓ Сформировались представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.
- ✓ Дети стали активно использовать в речи слова «пасека», «ульи», «жало», «хоботок», «нектар», «пыльца», «воск», «яд», «соты».
- ✓ Дети с желанием вступают во взаимодействие со взрослым и сверстниками, у них появилась любознательность, коммуникабельность, усидчивость, инициативность, уверенность.
- ✓ У детей сформировалось желание активно участвовать в продуктивной деятельности.
- ✓ Родители стали активнее участвовать в образовательных мероприятиях группы.
- ✓ Установились доверительные детско-родительские отношения.